

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. JANUSZA KORCZAKA
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. IRENY SENDLER W PRZEMKOWIE**

na rok szkolny 2022/2023

Projekt programu został przyjęty do realizacji i przekazania Radzie Rodziców na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2022

Spis treści

- I. Wprowadzenie
- II. Podstawa prawna programu
- III. Podstawowe założenia wychowawcze i profilaktyczne
- IV. Cele wychowawcze i profilaktyczne
- V. Harmonogram działań profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023
- VI. Tworzenie zadań wychowawczych i profilaktycznych
 - VI. 1. Zadania dyrektora
 - VI. 2. Zadania Rady Pedagogicznej
 - VI. 3. Zadania nauczyciela
 - VI. 4. Zadania wychowawcy
 - VI. 5. Zadania pedagoga szkolnego
 - VI.6. Zadania rodziców
 - VI.7. Zadania samorządu szkolnego
 - VI.8. Wzorzec absolwenta
- VII. Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w klasach I- VIII SP w roku szkolnym 2022/2023
- VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego
 - I. Wprowadzenie

Wychowanie to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Przemkowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, tworzą całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i określeniu czynników chroniących i czynników ryzyka tego środowiska. Uwzględnia on:

- wyniki ewaluacji;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów wychowawczych itp.),
- wyników wywiadów przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Podstawa prawna programu:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zm.)
4. Konwencja Praw Dziecka z 7 czerwca 1991r.
5. USTAWA z dnia 28 maja 2020 r. o zmianie ustawy o substancjach chemicznych i ich mieszaninach oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2020 poz. 1337)
6. USTAWA z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2019 r. poz. 1690, z 2020 r. poz. 875.)
7. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.

Wyżej wymienione dokumenty zobowiązują szkoły i placówki objęte systemem oświaty do podejmowania zadań dotyczących przeciwdziałania patologiom. Działalność wychowawcza i zapobiegawcza adresowana do dzieci i młodzieży powinna obejmować promocję zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia oraz prowadzenia profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej.

III. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

-fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

-psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucie sensu istnienia.

Zadania programu:

- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, bezpiecznych zachowań chroniących; działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- Wspieranie rozwoju uczniów, wyposażenie w wiedzę i umiejętności sprzyjające samodzielnemu uczeniu się.
- Dbanie o bezpieczeństwo uczniów - ograniczenie zachowań agresywnych, przemocy w szkole i cyberprzemocy (w tym roztropne korzystanie z zasobów i narzędzi cyfrowych w procesie kształcenia).
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.
- Profilaktyka uzależnień.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu

Placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju, zachowania zdrowia fizycznego (m.in. unikanie sytuacji sprzyjających zakażeniu COVID 19) i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i prospołecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- higiena zdrowia psychicznego,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących i nowych procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców na terenie placówki również z powodu zagrożenia epidemiologicznego koronawirusa.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, w tym uczniów z terenów objętych konfliktem zbrojnym, w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień i zakażenia koroną wirusem
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną lub środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. CELE WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

IV.1. Cele i zadania wychowawcze:

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowisko rodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwoju osobowym.
2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego na nowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.
3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania norm społecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanых cech charakteru.
4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:
 - a. umiejętność określenia własnej tożsamości,
 - b. umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jej realizacji,
 - c. poszanowanie mienia wspólnego,
 - d. poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartości uniwersalnych i ogólnoludzkich, rekomendacji Ministerstwa Zdrowia w związku z COVID 19
 - e. poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
 - f. tolerancja,
 - g. poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,

- h. dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi (pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
- i. umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
- j. umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

IV.2 Cele i zadania profilaktyczne:

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia w związku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia lokalnego i ogólnoswiatowego w związku z korona wirusem.

Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualne potrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego. W ramach programu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające się na założeniu, iż dostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych (kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przed problemami.

W roku szkolnym 2022/2023 główną uwagę pragniemy zwrócić na wyeliminowanie czynników ryzyka oraz wzmocnienie czynników chroniących nasze dzieci przed zachowaniami zagrażającymi ich zdrowiu i bezpieczeństwu poprzez kształtowanie kompetencji społecznych.

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). **Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.** W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mają odnosić się do następujących poziomów:

- a) **poziom intelektualny:** zwiększenie ilości wiedzy, która może umotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
- b) **poziom uwagi:** koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawach ważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
- c) **poziom doświadczenia:** uruchomienie znaczących doświadczeń osobistych,
- d) **poziom umiejętności:** ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnych do konstruktywnego radzenia sobie z sobą, innymi i życiem,
- e) **poziom postaw i wartości:** wzmocnianie wartości, budowanie świadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkie wymienione powyżej poziomy, a jego **główne cele** to:

- prowadzenie dzieci i młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
- minimalizowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowania szkoły oraz w środowisku lokalnym,
- wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
- wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
- uczenie korzystania z propozycji mediów,
- odniesienie kwalifikacji nauczycieli,
- poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole jest:

- dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
- rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
- kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
- aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, do których należy:

- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
- reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
- współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszych niepokojących sygnałów u ich dzieci,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodą prawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowanie dla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie do prowadzenia lekcji wychowawczych,
- zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów jak radzić sobie ze stresem.

V. Harmonogram działań profilaktycznych

1. Diagnoza wstępna przeprowadzona przez Zespół ds. zmian w programie profilaktyczno-wychowawczym– wrzesień 2022r.

W celu adekwatnego doboru treści profilaktycznych przeprowadzono wywiady wśród uczniów i rodziców oraz nauczycieli, przeanalizowano wnioski z działań zespołów przedmiotowych i z nadzoru pedagogicznego. Zgodnie z dokonaną diagnozą wstępną z zakresu profilaktyki, głównymi problemami, którym poświęćmy uwagę w roku szkolnym 2022/2023 będą tzw. **czynniki ryzyka**:

- skutki izolacji społecznej wywołanej zamknięciem szkół,
- problemy uczniów z Ukrainy związanych z barierą językową, różnicami kulturowymi, traumą związaną z przymusowym przesiedleniem, brakiem poczucia bezpieczeństwa,
- zagrożenie zakażeniem koronawirusem z powodu nieprzestrzegania rekomendacji MEN i Ministerstwa Zdrowia,
- zagrożenie spowodowane dostępnością środków psychoaktywnych;
- palenie papierosów, e- papierosy,

- spożywanie alkoholu,
- zagrożenie uzależnieniem od komputera, nowoczesne technologie informacyjne i uzależnienie od internetu,
- wagary,
- wyuczona (pokoleniowa) bezradność i niezaradność życiowa,
- wpływ środowiska rówieśniczego na realną ocenę rzeczywistości,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,

- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Podążając za oczekiwaniami podmiotów szkolnych będziemy starali się wpłynąć na zmniejszenie zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży poprzez tzw. **czynniki chroniące**:

- intensywniejsze wprowadzenie tematyki profilaktycznej na godzinach wychowawczych,
- zaangażowanie dzieci i młodzieży w konstruktywną działalność (wolontariat),
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- kształtowanie postaw szacunku wobec innych narodowości,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy, zapobieganie skutkom izolacji społecznej, integracja zespołów klasowych, niwelowanie napięć i lęków;
- uczenie uczniów planowania i organizacji pracy,
- przestrzeganie aktualizowanych rekomendacji MEN i MZ w związku z COVID 19.
- uzupełnianie programu profilaktyki szkoły programami profilaktycznymi oraz prelekcjami zaproszonych gości.
- wsparcie wychowawcze rodziców poprzez warsztaty, prelekcje.
- tworzenie uczniom możliwości alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.
- tworzenie młodzieżowych grup wsparcia.
- położenie geograficzne (mała gmina = większa kontrola społeczna).
- zajęcia z odpowiedzialnej miłości.
- zajęcia ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów i wychowanków w społeczności szkolnej;
- wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.

Pragnąc włączyć do współpracy rodziców będziemy na bieżąco, podczas zebrań informować ich o działaniach profilaktycznych w poszczególnych klasach i pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec dzieci, rodziców i nauczycieli oraz proponować udział w warsztatach tematycznych dotyczących oczekiwań rodziców.

2. Działania profilaktyczne planowane na podstawie opisanych powyżej wniosków z diagnozy wstępnej.

Lp.	Zadania do realizacji
1.	Obserwacja uczniów pod kątem ich stanu psychicznego po powrocie do szkoły. Wsparcie, rozmowa i zajęcia mające na celu minimalizowanie izolacji społecznej, traumy związanej z przesiedleniem i konfliktem zbrojnym na Ukrainie. Zapoznanie uczniów i opiekunów prawnych z dokumentacją szkolną, zawierającą Regulaminy oraz procedury postępowania w określonych sytuacjach w tym zagrożeniem COVID -19. Akcja „Tydzień profilaktyki” – wrzesień 2022 r.
2.	Spotkanie z policjantem odnośnie Bezpiecznej drogi do szkoły i powrotu do domu, Konsekwencje czynów karalnych popełnianych przez nieletnich.
3.	Warsztaty i lekcje wychowawcze: - zwiększenie udziału konstruktywnych wzorców komunikacyjnych w kontaktach podejmowanych przez dzieci (modelowanie i ćwiczenie prawidłowej komunikacji, odwoływanie się do doświadczeń klasy oraz doświadczeń indywidualnych, wypracowywanie właściwych standardów komunikacyjnych, praca nad problemem barier komunikacyjnych, zwiększanie niezależności wobec presji rówieśniczej, wypracowanie norm komunikacyjnych w grupie, werbalizacja potrzeb, wątpliwości, frustracji) - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych zgodnie z normami współżycia społecznego, upowszechnienie pomocy rówieśniczej (wsparcie wychowawcy w pracy z grupą „w oparciu o kontrakt”, „w oparciu o zasady”, „w oparciu o wartości”, intelektualizacja indywidualnych i grupowych doświadczeń uzyskanych przez uczestników w trakcie pracy dramą, w szczególności doświadczenia empatii); - zwiększenie poczucia własnej wartości i sprawstwa (poszukiwanie i wzmacnianie indywidualnych i grupowych pozytywnych zasobów, wzmacnianie uczniów odrzucanych w trakcie działań grupowych, budowanie „góry wiary w siebie”); - rozwinięcie umiejętności nazywania emocji i radzenia sobie z „trudnymi emocjami” (modelowanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, rozmowa o trudnych emocjach dzieci);

	-kształtowanie zachowań prospołecznych uczniów, np. stawanie w obronie innych uczniów, udzielanie pomocy koleżeńskiej, powstrzymywanie rówieśników, którzy planują zachowania autodestrukcyjne; - „Niebezpieczne kolekcjonerstwo – dopalacze” - „Tolerancja” – projekcja dzieł filmowych: <i>Niebieskoocy</i>, - „Stres i problemy wieku dorastania” – pogadanki, projekcja filmów edukacyjnych <i>Stres, Odpowiedzialna miłość</i> - „Absencja w szkole – zagrożenia i konsekwencje - „16 Dni Akcji przeciwko Przemocy ze względu na płeć” - „5 kroków w rozwiązywaniu konfliktów” - „Savoir – vivre” – sztuka właściwego zachowania - Problem żywienia a problemy psychiczne: projekcje filmów „<i>Anoreksja</i>”, „<i>Bulimia</i>” - Program „<i>Archipelag Skarbów</i>”
4.	Akcje szkolne- wolontariat Zbiórka nakrętek, zabawek, przyborów szkolnych Realizacja programu profilaktycznego Ministerstwa Zdrowia: "Przyjaciele Zippiego " klasy 1-3; "ARS", czyli jak dbać o miłość. Przeciwdziałanie uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych a) Dzień Bez Papierosa b) Dzień Bezpiecznego Internetu c) „Komórkomania” – akcja zwiększająca wiedzę nt. leczenia nowotworów komórkami macierzystymi. d) Szkolne święto chleba-zasady zdrowej diety i zdrowego stylu życia. e) Cała Polska czyta dzieciom.
5.	Konkursy: a) Konkurs wiedzy o HIV/AIDS (współpraca z SANEPIDEM - Polkowice, Ośrodkiem Zdrowia w Przemkowie oraz KRPA), b) „ABC dobrego wychowania”, normy i zasady społecznie akceptowane, obowiązujące w relacjach międzyludzkich c) „Ratujemy i uczymy ratować” – konkurs wiedzy o pierwszej pomocy.
6.	Spotkania a) Spotkanie z rodzicami – rozmowa nt. problemu nieobecności dziecka w szkole,

7.	- spotkania związane z bieżącymi wydarzeniami i potrzebami. b) Spotkania z przedstawicielami: Policji, OPS, PPP w ramach rozwiązywania aktualnych problemów uczniów, Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym-przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im; wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.
----	--

VI. TWORZENIE ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Powodzenie w rozwoju młodego człowieka można osiągnąć wyłącznie w wyniku współpracy wszystkich osób zainteresowanych dobrem ucznia. Skuteczność procesu wychowawczego jest rezultatem odpowiedniego wypełniania zadań przez dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, rodziców oraz samych uczniów. Należy zatem określić zadania im przysługujące.

VI.1. Zadania Dyrektora szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

VI.2. Zadania Rady Pedagogicznej:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz w jego ewaluacji;

VI.3. Zadania nauczyciela

1. Przestrzeganie zasady podmiotowości ucznia w procesie dydaktycznym.
2. Kształtowanie atmosfery życzliwości, tolerancji, wzajemnego szacunku. Nauczyciel nie może jednak rezygnować ze stawianych wymagań.
3. Uświadamianie uczniom życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Zachowywanie neutralności światopoglądowej.
5. Wprowadzanie do programu dydaktycznego elementów programu wychowawczego szkoły.
6. Zgłaszanie wniosków dotyczących działań służących realizacji celów wychowawczych.
7. Podejmowanie działań na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów, bezpiecznej przestrzeni społecznej wolnej od zachowań zagrażających zakażeniu COVID 19
8. Indywidualne podchodzenie do ucznia, ze zrozumieniem i poszanowaniem jego godności.
9. Dostarczanie uczniom pozytywnych wzorców zachowań oraz reagowanie na przejawy braku kultury, zachowania niezgodne z regulaminem, łamanie zasad i norm współżycia społecznego, procedur sanitarnych w związku z korona wirusem (w szkole i poza jej terenem).
10. Wykorzystywanie pomocy naukowych i środków dydaktycznych.
11. Dbłość o skuteczne przekazywanie wiedzy.
12. Zastosowanie interesujących i nowoczesnych metod nauczania.
13. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji, wypowiedania się uczniów oraz efektywnego uczenia się.
14. Dbłość o rozwój zainteresowań uczniów.
15. Zapobieganie pogłębianiu się problemów edukacyjnych uczniów poprzez indywidualne podejście do uczniów wykazujących trudności w nauce.
16. Umiejętne planowanie pracy na lekcji (powtórzenie, odpytanie, omówienie tematu bieżącej lekcji).
17. Wygospodarowanie czasu na ponowne (jeśli zajdzie taka potrzeba) wyjaśnienie uczniom niezrozumiałych kwestii.
18. Dyspozycyjność dla uczniów i rodziców (stała możliwość kontaktu w konkretnym terminie).
19. Utrzymywanie kontaktu z wychowawcami klasowymi. Informowanie wychowawców o trudnościach z uczniami danego zespołu klasowego oraz wypełnianie na bieżąco dokumentacji w celu umożliwienia wychowawcy oddziaływania na uczniów danego zespołu klasowego.

VI.4. Zadania wychowawcy

1. Opracowywanie na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego własnego planu pracy wychowawczej, realizowanego na bieżąco w pracy z uczniami, jak i we współpracy z rodzicami
2. Uczestnictwo w wydarzeniach ważnych dla klasy.

3. Prowadzenie wymaganej dokumentacji klasowej.
4. Systematyczna analiza funkcjonowania, postępów w nauce i frekwencji poszczególnych uczniów, podejmowanie wysiłków zmierzających do poprawy funkcjonowania uczniów.
5. Bieżąca kontrola frekwencji uczniów.
6. Współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem, pielęgniarką szkolną w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych.
7. Współpraca z rodzicami
8. Wdrażanie młodzieży do kształtowania dojrzałej osobowości.
9. Dbłość o podjęcie przez uczniów działań w procesie samowychowania.
10. Ustalanie ocen z zachowania (zgodnie z systemem zawartym w Statucie)
11. Występowanie z wnioskiem do dyrekcji o nagrodzenie lub ukaranie ucznia
12. Inspirowanie do organizowania i podejmowania różnego rodzaju inicjatyw kulturalnych na terenie szkoły oraz do uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska.

VI.5. Zadania pedagoga szkolnego i psychologa:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

VI.6. Zadania rodziców

1. Współpraca ze szkołą w zakresie realizacji założeń wychowawczych.
2. Zapoznanie się z terminarzem zebrań z rodzicami oraz obowiązek uczestnictwa w zebraniach.
3. Regularny kontakt ze szkołą w przypadku, gdy dziecko wykazuje trudności wychowawcze, zdrowotne bądź edukacyjne.
4. Podejmowanie odpowiednich działań służących rozwiązywaniu w/w problemów.
5. Obowiązek konsultacji z wychowawcą w przypadku niemożności uczestnictwa w zebraniu.
6. Sprawdzanie autentyczności usprawiedliwień przedkładanych przez dziecko.
7. Kształtowanie właściwego stosunku dziecka do szkoły, jej pracowników i obowiązków szkolnych.
8. Prawo zgłaszania opinii na temat pracy szkoły oraz propozycji działań służących realizacji założeń wychowawczych.
9. Dbłość o podnoszenie własnych kompetencji wychowawczych.

10. Dostarczanie dziecku właściwych wzorców postępowania.
11. Zainteresowanie dla spraw i problemów dziecka.
12. Dbłość o właściwą atmosferę wychowawczą w środowisku pozaszkolnym.

VI. 7. Zadania Samorządu Uczniowskiego

1. Inicjowanie działalności uczniowskiej.
2. Opiniowanie dokumentacji szkolnej, zgłaszanie wniosków dotyczących ewentualnych w niej zmian.
3. Podejmowanie działań służących realizacji zadań wychowawczych szkoły.
4. Współorganizacja i koordynacja przygotowań imprez szkolnych objętych kalendarzem imprez.
5. Odpowiedzialność za przekazywanie na bieżąco informacji z życia szkoły całej społeczności uczniowskiej.
6. Odpowiedzialność za zbieranie informacji na wskazane tematy od pozostałych uczniów.
7. Współodpowiedzialność za wizerunek szkoły i jej wygląd.
8. Stanowienie wzorów postaw i zachowania dla pozostałych uczniów.
9. Pomoc w przygotowywaniu apeli porządkowych/informacyjnych oraz w prowadzeniu konkursów prowadzonych przez szkołę.

VI.8. Wzorzec absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół w Przemkowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Ma uporządkowany system wartości - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Jest samodzielny, uczciwy, wiarygodny, tolerancyjny, odpowiedzialny, twórczy i wytrwały.
- Wierzy w swoje możliwości oraz zna swoje mocne i słabe strony. Potrafi kierować swoim rozwojem.
- Zna, rozumie i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia oraz zasady współżycia społecznego.
- Jest tolerancyjny oraz szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Docenia wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Dostrzega problemy i zagrożenia ekologiczne, dba o środowisko

VII. Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w klasach I- VIII w roku szkolnym 2022/2023

Harmonogram działań skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli

ZADANIA	Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Promocja zdrowego stylu życia. 2. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. 3. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 5. Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych), higiena zdrowia psychicznego	• zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów na temat zdrowego stylu życia (zdrowa dieta, aktywność fizyczna, zachowanie dystansu społecznego i przestrzeganie procedur w związku z COVID 19) • Tydzień Profilaktyki w szkole wg. zaplanowanego harmonogramu; • pogadanki na zajęciach z wychowawcą; • akcje promocyjne: „Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania” uczestnictwo w programach szkolnych i pozaszkolnych promujących zdrowe odżywianie - „Śniadanie daje moc”; • spotkania z osobami zawodowo zajmującymi się promocją zdrowia; • systematyczna kontrola wad postawy , wzroku oraz higieny; • fluoryzacja zębów; • wycieczki, biwaki, zajęcia na świeżym powietrzu, zawody sportowe (w miarę znoszenia obostrzeń w związku z epidemią); • konkursy na temat zdrowego stylu życia; • Pogadanki nt. „Higiena ciała w okresie dojrzewania”; • Realizacja programu edukacyjnego na godz. wychowania do życia w rodzinie „Między nami kobietkami”. • respektowanie zasad higieny pracy w trakcie zajęć edukacyjnych - przerwy śródlekcyjne, organizacja przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu, • warsztaty pedagogiczne poświęcone zaburzeniom odżywiania (bulimia, anoreksja),	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

		• znajomość specyfiki chorób przewlekłych tj. cukrzyca, epilepsja, astma, alergie, • zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole w szczególności zagrożeniem COVID -19. • Zorganizowanie spotkań z funkcjonariuszami policji na temat : “Konsekwencje czynów karalnych popełnianych przez nieletnich”, • organizacja warsztatów pedagogicznych na temat: rozpoznawania uczuć, wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny, stresu i sposobach radzenia sobie z nim, sposobów rozwiązywania własnych problemów, wzmacniania pewności siebie, • redukowanie agresywnych zachowań często prowadzących do samookaleczeń, przemocy wobec innych, • budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji, • dostarczanie wiedzy na temat osób, instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach życiowych (szkolnych i rodzinnych), • budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej, • promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku,	
Wspieranie rozwoju uczniów.	1. Wdrażanie do życia w szkole, klasie i środowisku 2. Wzmacnianie motywacji do własnego rozwoju. 3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. 4. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu	• wykonywanie w klasach drobnych pomocy naukowych – plansze, wykresy, wzory, albumy, gazetki; • udział w akcjach wolontariatu, organizacja pomocy koleżeńskiej; • organizacja wycieczek, imprez, zabaw, warsztatów integracyjnych, spotkań z ciekawymi ludźmi. • działalność charytatywna, wolontariat szkolny • pogadanki, systematyczne zajęcia wychowawcze w klasach; • pomoc koleżeńska; • organizacja i uczestnictwo w szkolnych uroczystościach; • zajęcia rozwijające samoocenę, asertywność, przedsiębiorczość; • rozwijanie zdolności poprzez proponowanie uczestnictwa w kółkach lub zespołach zainteresowań; • diagnozowanie uczniów pod kątem indywidualnych możliwości i zdolności;	pedagodzy, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza, wychowawcy

	własnych trudności i ograniczeń. 5. Wspieranie gotowości szkolnej uczniów niepełnosprawnych. 6. Opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego 7. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze i kierunku kształcenia. 8. Wdrażanie do poznania prawa w	• poszerzenie oferty edukacyjnej o programy własne i zajęcia z zakresu edukacji plastycznej, wychowania komunikacyjnego, rozwijania uzdolnień matematycznych; • organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów oraz wnioskami nauczycieli i rodziców, koło teatralne, muzyczne, matematyczne, plastyczne, historyczne, baseball, piłka nożna, piłka siatkowa przy współpracy z klubem sportowym „ZAMET”; • realizacja szkolnego programu wspierania uzdolnień; • włączenie do kalendarza imprez szkolnych i pozaszkolnych przedsięwzięć mających na celu umożliwienie promocji umiejętności naszych uczniów m.in. Gminny Konkurs Ortograficzny klas I-III, Gminny Konkurs Ekologiczno –Przyrodniczy, Gminne Warsztaty Plastyczne; • prezentacja osiągnięć uczniów i nauczycieli na forum szkoły oraz poprzez media. • Wystawa twórczości plastycznej, galeria sukcesów na stronie internetowej szkoły oraz na korytarzu. • współpraca z instytucjami diagnozującymi przyczyny niepowodzeń szkolnych; • organizacja form pomocy w przypadku zaburzeń. • ogół działań o charakterze wychowawczym (orientacja zawodowa), podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I-VIII pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy, • w klasach IV-VIII (doradztwo zawodowe)wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, • modyfikacja samooceny w przypadku , gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, • kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny własnego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu, • kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, • uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, • wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy, przepisów prawa,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, rodzice
--	--	--	---

	codziennych relacjach rówieśniczych	• współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, • zorganizowanie „Dnia otwartego” w szkole, • współpraca z OHP, • gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowej (o zawodach, rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych	
Dbanie o bezpieczeństwo uczniów - ograniczenie zachowań agresywnych, przemocy w szkole i cyberprzemocy	1. Diagnoza sytuacji wychowawczej. 2. Uświadomienie uczniom problemu agresji, przemocy i cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z nimi. 3. Aktywizacja działań na rzecz ograniczenia przemocy i agresji. 4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły. 5. Kształtowanie postaw i zachowań prospołecznych. 6. Pedagogizacja rodziców. 7. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom poza terenem szkoły: -zapewnienie bezpiecznej drogi do i ze szkoły; -przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową; -wycieczki.	• rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, przeprowadzenie ankiet • zajęcia edukacyjne prowadzone przez specjalistów; • realizacja programów profilaktycznych; • uczestnictwo w pozaszkolnych programach przeciwdziałania przemocy i agresji; • systematyczne działania wychowawcze prowadzone przez nauczycieli; • konkursy dotyczące tematyki przemocy agresji i cyberprzemocy; • zajęcia warsztatowe dla rodziców; • uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych jako forma zapobiegania zachowaniom agresywnym; • rozmowy indywidualne; • dyżury nauczycieli; • pogadanki na temat zasad właściwego zachowania; • organizacja bezpiecznych zabaw podczas przerw; • przestrzeganie zasad BHP oraz procedur funkcjonujących na terenie placówki; • próbna ewakuacja; • prowadzenie zajęć praktycznych przez powiatowe i miejskie jednostki Państwowej Straży Pożarnej dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego; • zajęcia edukacyjne dotyczące istniejących zagrożeń, na temat zasad ruchu drogowego; • współpraca z instytucjami urzędowo dbającymi o bezpieczeństwo dzieci na drodze; • pogadanki dotyczące bezpiecznych miejsc do zabawy; • systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego uczniów; • pogadanki podczas zajęć komputerowych i godzin z wychowawcą; • współpraca z rodzicami (np. warsztaty „Szkoła dla rodziców”)	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

	-bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni	• lekcje języka polskiego, godziny z wychowawcą, katecheza, etyka poświęcona poznaniu ogólnoludzkich norm i zasad moralnych, podstawowych norm zachowania w miejscach publicznych, w kontaktach międzyludzkich m.in. w trakcie imprez, zawodów, konkursów, treningi zachowań podczas wycieczek np. w środkach komunikacji, urzędach, placówkach kulturalnych, klasie; • pogadanki na temat zagrożeń i uzależnień ze strony Internetu i komunikatorów ;	
Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	1. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. 2. Włączanie się w imprezy organizowane na terenie miasta i gminy.	• Wycieczki piesze po okolicy – szukanie śladów przeszłości w najbliższym otoczeniu, realizacja ścieżki historyczno – przyrodniczej; • wycieczki poza siedzibę placówki – realizacja celów wychowawczych skierowanych na zapoznanie się z regionem bliższym i dalszym- poznanie dorobku kulturowego, gospodarczego oraz zasobów przyrodniczo-krajobrazowych, w tym okolicy naszego województwa; • pozyskanie do biblioteki opracowań własnych nauczycieli naszej szkoły oraz partnerów zewnętrznych na tematy związane z regionem; • współpraca ze stowarzyszeniami, fundacjami lub innymi instytucjami, w tym z zarządem Przemkowskiego Parku Krajobrazowego w Piotrowicach w zakresie działalności turystycznej oraz edukacyjnej; wspólna realizacja projektów; • spotkania z mieszkańcami i innymi szkołami- rajdy, zabawy rekreacyjne, sportowe z okazji uroczystości rodzinnych i szkolnych: Dzień Babci i Dziadka, bale karnawałowe wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. • kontynuowanie współpracy z: POK, MOS, Zamet, Parafiami Przemkowskimi, Nadleśnictwem Przemków, OHP, zespołem „Marzenie”, Ochotniczą Strażą Pożarną, Sanepidem, organizacjami pozarządowymi z terenu gminy.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, sekcje kół pozalekcyjnych, SU, RR, świetlica, edukacja wczesnoszkolna, lekcje przyrody, technika, plastyka, godziny z wychowawcą.
Kształtowanie postaw patriotycznych oraz miejsca Polski w Europie.	1.Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. 2.Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	• świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; • spotkanie z weteranami II wojny światowej; • międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; • moje miejsce w rodzinie. Prawa, obowiązki, potrzeby. Poznanie i przestrzeganie Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Praw Ucznia;	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	3. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, szkolnych i państwowych . 4. Udział w życiu kulturalnym 5. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata. 6. Wychowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	• pedagogizacja rodziców nt. Miejsce dziecka w rodzinie, zaspokajanie potrzeb. Pomoc dziecku z trudnościami w nauce. Rozwijanie uzdolnień dzieci; • imprezy klasowe, ogólnoszkolne i pozaszkolne z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Wielkiej Nocy- jasełka, konkursy na wieniec wielkanocny, najładniejszą choinkę, pisanek, palmę itp.; • Lekcje na temat symboli narodowych- godło, hymn, flaga państwowa- godziny z wychowawcą, historia, plastyka, muzyka • Polska jako członek Unii Europejskiej- historia, godziny z wychowawcą, apele; • Nauka właściwego zachowania i postawy w czasie obchodów podniosłych uroczystości szkolnych, państwowych- trening umiejętności; • Lekcje języka polskiego pod hasłem „ Dbamy o czystość i poprawność języka ojczystego.”; • Działania na rzecz podtrzymania tożsamości etnicznej uczniów pochodzenia łemkowskiego ,romskiego i ukraińskiego: *prowadzenie języka łemkowskiego jako przedmiotu dodatkowego, *prowadzenie zajęć z języka polskiego dla dzieci z Ukrainy, *organizacja religii prawosławnej, rzymsko- i grekokatolickiej; *współpraca ze stowarzyszeniami mniejszości etnicznych (Łemków i Romów). • Przybliżanie uczniom postaci patronów szkoły: Janusza Korczaka i Ireny Sendler (dni patrona, konkursy, lekcje wychowawcze)	
Budowanie właściwych relacji rówieśniczych.	1. Wdrażanie do współpracy oraz współdziałania w grupie. Działania adaptacyjne i integrujące.	• zabawy i gry integracyjne, adaptacyjne, lekcje języka polskiego w oparciu o lektury, filmy – edukacja wczesnoszkolna, godziny z wychowawcą; • tworzenie grup zadaniowych w klasach, organizacja imprez, uroczystości klasowych i szkolnych wg szkolnego kalendarza imprez oraz: *opieka nad powierzona salą lekcyjną, *prace porządkowe wokół szkoły i w środowisku, *organizowanie samopomocy koleżeńskiej w nauce, *opieka nad słabszymi, chorymi, niepełnosprawnymi kolegami , *współpraca z SU i Szkolnym Kołem Wolontariatu – wybory do SU, imprezy, konkursy, akcje pomocowe („Wkręć się w pomaganie” – zbiórka nakrętek na rehabilitację niepełnosprawnej dziewczynki, „Adopcja na odległość”, „Góra grosza”, „Komórkomania”, „Cała Polska czyta dzieciom”)	Wychowawcy klas, pedagog, świetlica, SU, nauczyciele przedmiotów, zespół ds. promocji, Rada Rodziców, dyrekcja.

Profilaktyka uzależnień.	1. Diagnozowanie aktualnego stanu zagrożenia alkoholizmem, nikotynizmem, narkomanią, dopalaczami i multimediami. 2. Wdrażanie programów profilaktycznych. 3. Utrwalanie nawyków odpowiedniego sposobu zaspokajania potrzeb jako działania alternatywnego do zażywania środków uzależniających.	• rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami; • wywiady środowiskowe; • współpraca z instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień; • współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, pracownikami socjalnymi OPS i asystentem rodzin oraz kuratorami) • realizacja programów profilaktycznych np. „Trzymaj formę” „Archipelag Skarbów” (współpraca z PPP w Polkowicach, Komisją ds. Przeciwdziałania Przemocy i Alkoholizmowi); • konkursy o tematyce profilaktycznej; • spektakle dotyczące profilaktyki uzależnień; • szkolenia nauczycieli w zakresie realizacji programów profilaktycznych.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka
Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu.	1. Stworzenie warunków sprzyjających adaptacji dzieci w nowym środowisku. 2. Integracja uczniów ze społecznością szkolną oraz przygotowanie dzieci do życia w zróżnicowanym społecznie świecie. 3. Wspieranie rodziców w nowej sytuacji życiowej ich dzieci 4. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	• objęcie dzieci emigrantów dodatkowymi zajęciami z języka polskiego lub innymi które wynikają z bieżących potrzeb; • wspieranie uczniów w nauce; • wsparcie emocjonalne dzieci przez wychowawców, pedagoga; • angażowanie uczniów w życie szkoły, udział w wycieczkach i imprezach klasowych i lokalnych; • prowadzenie zajęć wychowawczych o tolerancji i szkodliwości dyskryminacji; • podjęcie czynności wychowawczych ukazujących świat z różnych perspektyw, uczących szacunku i współpracy wolnej od stereotypów i uprzedzeń; • przekazywanie wiedzy o wielokulturowości; • spotkania indywidualne z rodzicami; • doskonalenie nauczycieli w niesieniu wsparcia rodzinom obcokrajowców; • realizacja programu „Przyjaciele Zippiego” w klasach I-III; • program „Archipelag Skarbów”;	Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka

		rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży- podnoszenie odporności psychicznej i poprawa funkcjonowania emocjonalnego.	
Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego oraz podejmowanie działań na rzecz jego ochrony.	1. Wdrażanie wiedzy na temat segregacji i przetwarzania odpadów oraz dbania o środowisko. 2. Uczenie wrażliwości na potrzeby zwierząt. 3. Poznanie zagrożeń związanych z dewastacją środowiska naturalnego. 4. Zachęcanie do utrzymania porządku i czystości w salach i na placu szkolnym.	- udział w akcji sprzątanie świata; - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. - zajęcia przyrodnicze w terenie obserwacje zmian, zagrożenia środowiska spowodowane negatywną działalnością człowieka; - zwiedzanie obszarów prawnie chronionych: Przemkowski Park Krajobrazowy, rezerwat Stawy Przemkowskie, rezerwat Buczyzna Szprotawska, pomniki przyrody, wydmy śródlądowe itp.; - lekcje przyrody w terenie prowadzone przez pracowników Dyrekcji PPK w Piotrowicach - klasy IV- VIII; - zwiedzanie zakładu oczyszczalni ścieków i innych miejsc ważnych pod względem respektowania zasad ochrony środowiska naturalnego. - konkursy ogólnoszkolne. - udział uczniów w akcjach proekologicznych: „Sprzątanie Świata”, „Czyste wody- zdrowe ryby”, zbiórka nakrętek, makulatury; - tematyka ekologiczna realizowana na godzinach z wychowawcą, lekcjach przyrody; - realizacja przedsięwzięć zmierzających do poprawy stanu otoczenia, klimatu (ekologiczne źródła ciepła i energii odnawialnej) - lekcje wychowawcze, - udział w akcjach „ Sprzątanie Świata”, - premiowanie indywidualnych inicjatyw-czynów społecznych uczniów w pracach porządkowych, - bieżące podkreślanie i egzekwowanie segregacji śmieci w codziennym funkcjonowaniu szkolnym.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, pedagog

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Ponadto sporządzone zostaną:

1. Raport na temat realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniający wskaźniki ilościowe (spadek lub wzrost liczby problemów wychowawczych).
2. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, biblioteki szkolnej, Samorządu Uczniowskiego, zespołów przedmiotowych i funkcyjnych uwzględniające elementy programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół w Przemkowie
dnia.....